



سازمان آموزش پرورش استثنایی
سازمان آموزش، پژوهش، تربیت و توانمندسازی

شماره
۱۵

مهارت‌های حرکتی پایه و بنیادی

اطلاعات شناختی کودکان

با آسیب شنوایی ۱

چالش‌های حرکتی و تعادلی در دانش‌آموزان با آسیب شنوایی

مشکل در هماهنگی حرکات

در بسیاری از فعالیت‌های حرکتی، هماهنگی بین حس‌های مختلف (شنوایی، بینایی، و حس لامسه) ضروری است. دانش‌آموزان با آسیب شنوایی نمی‌توانند از صداها برای هدایت و هماهنگی حرکات خود استفاده کنند. این امر می‌تواند باعث کاهش دقت در انجام حرکات پیچیده یا سریع شود.

کاهش آگاهی فضایی و مکان‌یابی

حس شنوایی به‌طور گسترده‌ای در فرآیند آگاهی فضایی و مکان‌یابی نقش دارد.

مشکل در تشخیص موقعیت‌های خطری

در بسیاری از موقعیت‌ها، صداها برای هشدار صوتی یا تغییرات ناگهانی در صدای محیط می‌توانند به فرد کمک کنند که از خطرات آگاه شود و واکنش مناسبی نشان دهد. دانش‌آموزان با آسیب شنوایی نمی‌توانند از این نوع هشدارها استفاده کنند و ممکن است دچار خطرات بیشتری شوند.

عدم توانایی در هماهنگی با گروه

در فعالیت‌های گروهی مانند ورزش‌های تیمی، دانش‌آموزان معمولاً به دستورالعمل‌های صوتی برای انجام حرکات هماهنگ نیاز دارند. در کودکان با آسیب شنوایی، این نیاز می‌تواند بر توانایی آنها برای همکاری مؤثر در تیم‌های ورزشی و فعالیت‌های گروهی تأثیر بگذارد.

عدم استفاده از صدا

برای تشخیص تغییرات در تعادل

در بیشتر مواقع، کودکان از حس شنوایی برای شناسایی تغییرات در تعادل یا جهت حرکت استفاده می‌کنند. برای مثال، صداها می‌توانند به دلیل حرکت یا تغییرات در سطح زمین (مثل صدای کفش‌های روی زمین) تولید می‌شوند، به فرد کمک می‌کنند که تعادل خود را حفظ کند.

عدم آگاهی از وضعیت بدنی و حرکات محیطی

بدون حس شنوایی، دانش‌آموز نمی‌تواند به‌طور کامل از اطلاعات محیطی برای کنترل دقیق وضعیت بدنی خود استفاده کند. در موقعیت‌های مختلف، مثل پیاده‌روی یا انجام فعالیت‌های ورزشی، نبود صداها می‌تواند موقعیت‌های خاص را مشخص می‌کنند، ممکن است باعث ایجاد دشواری در حفظ وضعیت تعادل و هماهنگی بدن شود.

احساس جدایی اجتماعی و

کاهش اعتماد به نفس

دانش‌آموزان با آسیب شنوایی ممکن است در تعاملات اجتماعی به دلیل مشکلات حرکتی و تعادلی که ناشی از عدم استفاده از صدا است، دچار احساس انزوای اجتماعی شوند. این وضعیت می‌تواند بر اعتماد به نفس آنها در شرکت در فعالیت‌های اجتماعی و حرکتی تأثیر منفی بگذارد.

محدودیت در یادگیری و

به‌کارگیری مهارت‌های حرکتی جدید

کودکان معمولاً از طریق آزمون و خطا و توجه به بازخوردهای صوتی یاد می‌گیرند که چگونه مهارت‌های حرکتی جدید را انجام دهند. فقدان این بازخورد صوتی می‌تواند روند یادگیری مهارت‌های جدید را برای این گروه از دانش‌آموزان کندتر کند.

